

【presentation 1】

『海外体験学習 ～オーストラリアで過ごした10日間～』  
Australian Homestay Experience ～10 days in Australia～

上野中学校 Ueno junior high school  
三年 平山 遥登 Hirayama Haruto  
三年 山中 瞳 Yamanaka Hitomi  
二年 浅野 龍毅 Asano Ryuki  
二年 大村 咲花 Omura Sakika



平成23年度から始まり第6回目となる、東海市海外体験学習事業についての紹介をします。今回は東海市の中学生26名と釜石市の生徒8名の計34名でオーストラリアへ訪れました。10日間でマセドンレンジス市でのホームステイを始めとした交流やメルボルン分散研修など様々な体験を行いました。体験学習を通して学んだことやこれから私たちができることについてお話しできればと思います。

We will introduce Tokai City's Overseas Experience Learning Project that started in 2011. This year 26 Tokai students and 8 Kamaishi students, 34 students in total, visited Australia. We had many experiences including the homestay in Macedon Ranges Shire, and going around in groups in Melbourne during 10 days. We would like to talk about what we learned through this project and what we can do from now on.

【presentation 2】

## 『Gender Gap in Japan & Philippines』

日本福祉大学 Nihon Fukushi University

1 年 山口大喜 (Taiki Yamaguchi)

2 年 生路彩花 (Ayaka Ikuji)

フィリピン大学 UP

Christian Valdez



こんにちは!! 私たちは、ジェンダー問題とジェンダーギャップ指数に着目しました。今お互いの国にあるジェンダー問題について発表したいと思います。フィリピンは“男女平等”という分野でアジアの中で高い順位です。それに比べて日本は順位が低いということが統計で出ています。そこで、なぜそうなったのかを調査しプレゼンを作成しました。

Hello everyone!! We will focus on gender issues and the gender gap index. We would like to present about mutual gender issues. The Philippines is ranked high in Asia in the field of “gender equality”. However, Japan always ranks low statistically. In this presentation we investigated why this happens.

### 【POINT】

- ジェンダーギャップ指数 Gender gap index
- お互いの国の現状 Current status of each other's countries.
- 解決策はあるのか? Is there a solution that works?

【presentation 3】

## 『Globalization in a True Sense ～ Importing and Exporting Cultures ～』

東京国際大学 Tokyo International University

二年(Sophomore): 柴崎春菜 Haruna Shibasaki、清田美波 Minami Kiyota、  
大橋カーロン杏樹 Anju Kahlon Ohashi、高木佐奈 Sana Takagi、イピュー  
ピューティーン Ei Phyu Phyu Thin、大目木拓 Taku Omegi



現在、「グローバル化」という言葉をいろいろな場面で耳にします。しかし、“グローバル化”ということについての本当の意味を考えたことはありますか？ その中でも、異文化、たとえば食文化を受け入れること、発信することの2つに的を絞って、本当の意味のグローバル化とは何かということを、みなさんが考えるきっかけになればいいと思います。

Currently, we hear the word “globalization” on various occasions. However, have you ever thought about what “true globalization” should be? Among various kinds of globalization, we would like to focus our attention on, and consider and discuss with you, the true meaning of globalization in terms of importing and accepting, as well as exporting and spreading, different cultures, for example, food cultures.

### 【POINT】

- グローバル化 Globalization
- 異文化 Different Cultures
- 食文化 Food Culture

【presentation 4】

## 『Water Supply System』

参加学校名

日本福祉大学	2 年	Kai Hirahara
Nihon Fukushi University	1 年	Asato Tategami
	1 年	Rina Nagase
王立プノンペン大学	2 年	Seakleng Lim
Royal University of Phnom Penh		



こんにちは。日本福祉大学 国際福祉開発学部 2年の平原と1年の立神と長瀬、王立プノンペン大学 2年のシークレンです。私（平原）は、今年の2月にカンボジアへ行きました。私たちは、日本とカンボジアの水道水がどのようにして発展してきたのか、両国の水道水の現状について詳しく調べることにしました。今回は、水道事業とアンケートを基にしたみなさまの水に対する意識についてプレゼンテーションを行いたいと思います。

Hello everyone. I am Kai, this is Asato and Rina, we are from Nihon Fukushi University. I am Seakleng from Royal University of Phnom Penh.

Today, we are going to present how both Japanese and Cambodian water supply systems have developed.

### 【POINT】

- Water supply system
- Conserving water
- Tap water



【presentation 5】

## 『Contribution to the International Community』

・丸岡高等学校 Maruoka High School

3年 北川 弘喜 Kitagawa Koki

2年 後出 和希 Nochide Kazuki 森 千早 Mori Chihaya

小林 凌大 Kobayashi Ryota

1年 竹林 凌 Takebayashi Ryo

Special thanks to Angela and Brannon

・福誠高中 FU-CHENG Senior High School

洪竺郁 Joyce

謝可葳 Vivian



こんにちは。丸岡高校 ESS 部です。私たち ESS 部は、ALT との会話やゲームで英語と触れ合っています。今回の WYM も自分たちのスキルを上げ、情報を共有しあう良い機会にしたいと考えています。やっていることは違えども、それぞれの国で世界のためにしていることはたくさんあります。そのような「私たちができる身近なこと」をイギリス・台湾・

日本で対比して紹介しようと思います。

We, Maruoka ESS club enjoy English through chatting or playing English games with our ALT, Iggy. We are hoping to use this opportunity to expand our English ability and share our ideas with many people from different backgrounds. There are a lot of things we do for the world. In this presentation, we'd like to introduce the small things that people do for the world in England, where our ALT is from, in Taiwan, where Fu-Cheng senior high school is, and in Japan, where we live.

【POINT: 各国の比較 comparing with other countries】

Fu-Cheng senior high school is located in Kaohsiung, Taiwan. Through these years, we focus on Holistic Education and Co-creative Value. It's our greatest honor to be certified an "Excellent Senior High School" by MOE. Vision-Refinement, Superiority, Dependability. The follows are our goals to cultivate our students:

1. Happy Growth; Effective Learning
2. Respectful Caring; Self Fulfillment
3. Moral Development; All-round Education
4. Multiple Intelligence; Holistic Education
5. Sustainable Management; Co-creative Value



## “Education and Identity”

奈良育英高等学校

**Nara Ikuei Sr. High School**

川路 優音 Yune KAWAJI  
米田 佳夏子 Kanako KOMEDA  
松下 杏紗 Azusa MATSUSHITA  
松田 真綺 Maki MATSUDA



高雄市明誠高級中學

**St. Paul's High School**

陳子翎 Chen, Tzu-Ling  
陳妤慈 Chen, Yu-Cih  
黃瑋茹 Huang, Wei-Ru  
洪維辰 Hung, Wei-Cheng  
黃瀚鉉 Huang, Han-Hung



自分たちのアイデンティティを考えてみると、自分のアイデンティティの確立を獲得出来たのは、教育があったからであると考えた。しかし、各国で様々な教育システムがあり、多種多様な教育が世界中で行われている。教育とアイデンティティのつながりを考え、自分たちの国際人としてのアイデンティティについての思いを伝えたいと思います。

As we thought about the word "identity", we came to realize that the word "Education" has an essential role for it. We can get our identity because of our education. However, there are so many kinds of education systems all over the world. We want to think about the tie between "education" and "identity", and we want to present our thoughts as members of the international community.

POINTS	Education / Identity / International Community
--------	--

【Presentation 7】

## 『Navigation toward TOMORROWLAND

### ~breakthrough a stereotype and inherent limitation~』

立命館高等学校 Ritsumeikan High School

三年 山本愛実 Ami Yamamoto

二年 井関千優 Chihiro Iseki

二年 塚田陽向子 Hinako Tsukada

二年 森田詩織 Shiori Morita

一年 東侑希 Yuki Azuma

高雄市立高雄女子高級中學 Kaohsiung Girls High School

二年 莊博雅 Bo-Ya CHUANG

二年 何育如 Yu-Ru HO

一年 張昕容 Xin-Rong CHANG

一年 彭海涵 Hai-Han PENG



アイデンティティとは何なのか。アイデンティティを構成する要素を紐解きながら皆さん一人ひとりが地球市民として国籍、性別、育った環境に関係なく持っている共通のヒューマニティーを明らかにし、同じどのような意識を持つべきなのか提言します。またそれによって世界規模の問題は解決に近づくということを伝えたいです。

What is “identity”? We’re going to make it clear and suggest that we should have common consciousness as a global citizen. We believe that keeping common consciousness let us look toward the same future, and it ultimately can be an important key to solve a lot of global issues.

#### 【POINT】

アイデンティティ identity/identify ourselves

共通意識 common consciousness (ex. to all girls, to all global citizens)

【Presentation 8】

## 『Connections Between Japanese and Foreign People』

日本福祉大学 Nihon Fukushi University 1年 山本大貴 (Daiki Yamamoto)

1年 渡邊一樹 (Kazuki Watanabe)

2年 市川野乃 (Nono Ichikawa)

カンボジア工科大学 Institute of Technology of Cambodia 3年 Song Vergenylundy



こんにちは。日本福祉大学国際福祉開発学部2年生の市川と1年生の山本と渡邊、カンボジア工科大学のソロモンです。

今回は、日本人と外国人のつながりについて取り上げます。その中でも特に、国内に在住している多くの外国人が抱える問題の一つである言語の壁に着目します。そしてカンボジアでの事例と自分たちの国内と海外での体験談を踏まえた上で、その問題の解決のために私たちは国際社会の一員として何ができるのかを考え、何より大きなメッセージを皆さんに伝えていけたらと思います。

Hello, everyone. I'm Nono Ichikawa. A second year student at Nihon Fukushi University. I'm in the faculty of International Welfare Development. And this is Daiki Yamamoto and Kazuki Watanabe, who are both first year students. This is Solomon from the Institute of Technology of Cambodia.

This time, we would like to talk about the connection between Japanese and foreign people. We will especially focus on the language barrier. It is one of the problems that many foreign people who are living in Japan face. We have thought about what we should do as members of the international community to solve the problems, based on such cases in Cambodia and our experiences in Japan and overseas. Above all, we would like to pass a brief but important message to all of you.

### 【POINT】

- ・相互理解の大切さ Importance of understanding identity from each other
- ・身近なこと、場所からアクションを起こす Act locally and with familiar things
- ・英語やローカル言語を学ぶ Learning English and local languages as a communication tool



【presentation 9】

# The quality of the world water



高雄市立瑞祥高級中學  
Kaohsiung Municipal Rueisiang High School

莊淳凱 Chuang, Chun-Kai 胡鳳鈞 Hu, Feng-Chun 陳慧綸 Chen, Huei-Lun



大阪市立東高等学校 Osaka City HIGASHI Senior High School

大浦 穂乃花 Honoka Oura 交河 望 Nozomi Kokawa

鴨宮 妃那 Hina Kamomiya 大野 七海 Nanami Ohno

Facilitator 山路房子 Fusako Yamaji 池田 明 Akira Ikeda



70 % of our planet is covered with water.

Water is very important for human being.

But, there are many problems.

Let's think about water.

And, let's think about our identity through the water.

## 【POINT】

- river's water quality test
- BOD's explanation
- improve water quality
- Chromatology and psychology 色彩学と心理学

【presentation 10】

## 『Water Save Our World』

Nanzan Kokusai High School

Taito Ikuse, WooJun Lee, Kaede Nishida, Sayano Takahashi

National Feng-Hsin Senior High School

Voda Lin, Chloe Lai , Emma Tsai, Karen Sun



With thinking deeply into water, we can solve major world problems (poverty, wars, food problem etc.) That is what we came up. However, in Japan and Taiwan, where we live, water is very relevant, so we have not thought of water problem that much. But ourselves and the water, also the water problem are very related. With “water” being the keyword, let’s think together of how we can solve these problems and make a better world.

### 【POINT】

- Water causes poverty, war and food problem etc.
- Do you know Virtual Water?
- How can we solve major world problems with thinking of water?

【Presentation 11】

“Reconsidering a culture can be the bridges of diversity”

立命館中学校・高等学校 Ritsumeikan Junior & Senior High School

G9 坂元 怜音 Reon Sakamoto

G9 白川 創大 Sota Shirakawa

G12 富田 悠斗 Yuto Tomita

G12 加藤 樹 Tatsuki Kato

G12 出竿 幸信 Yukinobu Deza

G12 大路 英彰 Hideaki Oji

高雄高級中學 Kaohsiung Municipal Kaohsiung Senior High School

2年 廖哲鈞 Liao Che Chun

2年 黃鈺元 Huang Yu Yuan

1年 劉柏佑 LIU, PO-YU

1年 李宇宸 Lee Yu Chen



文化を見直すことにより自分たちの文化とは違う考え方を持った文化を再認識することができます。異文化を理解することができます。文化を作ることや文化を見直すことはA.I.などにはできず人間にしかできない人間の特権です。文化を見直すことによって何ができ、何が起こるか、そして何が問題となりそれをどのように解決するかについて紹介したいと思います。

**We can re-realize other cultures different from ours and, therefore, understand them better by reconsidering other cultures. Artificial Intelligence (A.I.) cannot make and even reconsider cultures. Only humans can do it. So, making and reconsidering cultures are our priority and identities. Creating and reconsidering cultures make our identities clearly. We would like to show in our presentation what will happen by reconsidering cultures, what will be caused by it, and what will be concluded.**

[POINTS]

- ☐ 文化の見直し Reconsidering Cultures
- ☐ 文化の再構築 Rebuild Cultures
- ☐ 自己同一性 Identity

## 【Presentation12】

「How to overcome the political issues」

日本福祉大学 Nihon Fukushi University

3年 吉田尚子 (Naoko Yoshida)

2年 川瀬麻鈴 (Marin Kawase)

全南大学校 Chonnam National University

2年 Lee Yeongju 2年 Lim

Minhye



こんにちは。日本福祉大学国際福祉開発学3年の吉田尚子と川瀬麻鈴と全南大学校の Lee Yeongju と Lim Minhye です。

日本と韓国に様々な問題が混在しているのは事実です。しかしながら、そこで関係を断ち切るのではなく、私たちのような若い世代が次の世代にも受け継がれる関係を作り上げる必要があると考えました。

そのため、今回は日本人と韓国人がこれまでどのような歴史背景の中で共に成長し、今後どのようにお互い歩み寄り、この世界の一員として、学生として何ができるのか、また、どのような人材となり世界で活躍していかなければならないのかについて考えました。私たちがこれからの世界を担う者として、どんな存在意義を持っているのかこのプレゼンを通してより互いの理解を深めていきたいと思っています。

Hello. I'm Kawase Marin. I'm a sophomore in Nihon Fukushi University. It's true that there are various problems between Korea and Japan. However, I think we should not cut our relationship off. It is necessary to create a relationship young people like us to taken over to the next generation.

This time, we discuss how Japanese and Koreans grew together in various background. And, in future, how we compromise and what we can do as a student or a member of this world. We would like to understand the meaning of my presence in the world through this presentation.

### [POINT]

- ・時代背景をお互いが理解し、事実と向き合いながらこれからできることは何か
- ・自分の経験談を振り返り、学生の立場から問題を見つめる
- ・私たちの経験はグローバル人材につながる
- ・自分の生きている時代に目を向ける



【Presentation 13】

# 『Look at the road sign』



高雄市立前鎮高級中學

Kaohsiung Municipal Cianjhen Senior High School

王柔歡 Jou-Huan Wang

劉語婕 Yu-Chieh Liu



大阪市立東高等学校

Osaka City HIGASHI Senior High School

古家 ひなの hinano koga 米田理乃 Yoneda Rino 住吉 美咲 Misaki

Sumiyoshi

河野 結 Yui Kawano

Facilitator; 池田 明 Akira Ikeda 山路房子

Fusako Yamaji



You can easy to find many road signs.

And, you can easy to understand the meaning of that.

But, WHY????

We examined the various signs.

We found some points.

And we think about the international community based on that.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>【POINTS】</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Signs in the world</li><li>• Things common to the world</li><li>• non-verbal communication</li></ul> |
|-----------------|--|

【presentation 14】

## 『How we shape our ideal future

### 『私たちが考える未来のあり方』

SMA N2 Yogyakarta, INDONESIA

早稲田大学本庄高等学院

高2 Nathania Nastiti Kusumadewi (Nia)

高1 伊藤 璃杏

高2 Natalie Audrey Susanto (Audrey)

高1 美才治 花歩

Chaperon Dra. Tri Indaryati, M. Hum

高1 中村 優里花



As globalization progresses, what are we required to do? To make a leap in this international society, we think that we must learn from our passive attitude, which means to change our mind to ask questions or ask ourselves to move on by our initiative. As we are the member of this modern society, we, the young generations could recognize a lot of things. For example, let's think about the school curriculum. If the teacher just tell everything to the students, it may not be able to fully expand the students' own power.

Some people may think that it is also important to incorporate the teachings of elders who have accumulated a lot of experience. However, the world has developed rapidly with the passage of time. It means that people who live as the center of that era are the one who understands the best. We will think and present how we should be as the young generation becoming the central presence of this society.

グローバル化が進んでいる現在、私たちにはどのようなことが求められるのか。  
私たちは国際社会で飛躍できる存在となるため、学びに対して受け身の姿勢から自ら学び、自ら問う姿勢へと移り変わっていく必要があり、主体的に動いていかなければならないと考える。現代社会の当事者である私達だからこそ気づくことがたくさんある。例えば学校既成のカリキュラム。ただただ先生が生徒に教えるだけの方針では自らの力を伸ばしきれないのではないかと。たくさんの経験を積み重ねてきた年長者の教えを取り入れていくことも大切ではあるが時の流れとともに急速に発展し、変化を遂げている現代社会を一番よく理解しているのはその時代を中心となって生きていく人間だ。  
私達 5 人はこれから社会の中心的存在となっていく私達若い世代が当事者としてどうあるべきかを考え、発表したいと思う。

#### 【POINT】

- Younger generation, as “leading actors” 若い世代が現代の「主役」
- Changing world vs. existing systems 変わりゆく社会と既存の制度
- Balancing innovation and old wisdom 変わろうとする力と知恵のバランス

## “Tiny Changes to a Better Place”

奈良育英高等学校

Nara Ikuei Sr. High School

出野 孝樹 Koki IDENO

光永 和樹 Kazuki MITSUNAGA

野間 宗一郎 Soichiro NOMA

堀川 舜平 Shumpei HORIKAWA

ウォーカー フリーマン エルウィン 博之

Hiroyuki, Freeman, E., WALKER

高雄市立三民高級家事商業職業學校

Kaohsiung Municipal Samin Vocational

High School of Home Economics & Commerce

羅慧禎 Lo Hui Chen

吳宗峻 Wu Tsung Chun

林詩怡 Lin Shr Yi

蔡汶珊 Tsai Wen Shan

張恩齊 Chang En Chi

徐睿昶 Hsu Jui Wen



世界には様々な課題がありますが、その1つがゴミ問題です。今、世界中では私たちが排出するゴミが原因で苦しんでいる生物がたくさんいます。もちろんその中には人間自身も含まれます。私たちはこのプレゼンテーションを通してゴミを減らすためにできる身近な対策について考えたいと思います。私たちの手で地球を守るために小さなことから始めましょう。

Today we have many problems around the world. One of the big issues we are most concerned about is garbage. There are a lot of species, including human beings that are suffering from the garbage we discharge. Through our presentation, we'd like to introduce the concrete ways of reducing the amount of garbage. Why don't we take some small actions to protect our environment and turn the earth into a better place for all living things?

<b>POINTS   Silent Voice   /   Tiny change   /   Better Environment</b>
---

【presentation 1】

## 『Support Activity Through The Sports』

### 名古屋市立名古屋商業高等学校

#### Nagoya City Nagoya Commercial High School

小川愛咲<Asaki Ogawa> 河村美帆<Miho Kawamura>  
木村拓海<Takumi Kimura> 木村光明<Mitsuaki Kimura>  
谷口ヒカル<Hikaru Taniguchi> 戸嶋美月<Mitsuki Toshima>  
藤田侑己<Yuki Fujita> 前田菜月<Natsuki Maeda>  
松本香奈<Kana Matsumoto> 山口葉<Shiori Yamaguchi>

### 高雄市立高雄高級商業職業學校

#### Kaohsiung Municipal Kaohsiung Commercial High School

王馨慧<Wang,Hsin-Hui> 黃韻軒<Huang,Yun-Hsuan>



皆さんは支援活動をしたことがありますか？ 私たちは支援活動をもっと身近なものにしようと思い、様々な事例をもとに、SNS を利用した支援活動や 2020 年に開催される東京オリンピックで行える支援活動を考えました。

Have you ever participated in some support activities? We hope support activities will get more familiar to us. We propose activities using SNS which we can practice in 2020 Tokyo Olympic Games.

#### 【POINT】

- 2013 年のWBC 日本 VS 台湾での出来事  
Events in 2013 WBC Japan vs Taiwan
- SNS を使った支援活動  
Support activity by using SNS
- 東京オリンピックで私たちはどんな支援活動ができるのか  
How can we practice support activity in The Tokyo Olympic?



【presentation 2】

## 『The Internet Enhances Globalization』

日本福祉大学附属高等学校／Nihon Fukushi University Affiliated High School

1年生(tenth grade) 尾崎 七帆 (Nao Ozaki)

2年生(eleventh grade) 齋藤 日風琉 (Hikaru Saito) 横田 隆晟 (Ryusei Yokota)

岸 愛梨 (Airi Kishi)

シライ高等学校 (フィリピン) ／Silay Institute

Mary Grace Pajotal

Martine Jalen Abellar

Aldwin June Juson

Bianca Marielle Sabadisto



テクノロジーは私たちの生活に浸透し、テクノロジーのひとつの成果であるインターネットは、私たちの学校での活動をより豊かにします。インターネットは、私たちに周辺諸国を意識させ、人々との距離を縮め、恩恵をもたらしました。インターネットを通じて、人々は国境を越えて結びつきを強めます。きっと『インターネットがどのようにグローバル化を促進するか?』、『インターネットは私たち生徒にとってどのような恩恵があるか?』、『どうしたらソーシャルメディアの責任あるユーザーになれるか?』について疑問に持つことでしょう。これらの疑問に対するひとつの考えを、プレゼンテーションを通じて提示します。

Technology has become a part of us and internet is one product of technology which helps us perform better in school. It also made us aware of our neighboring countries and brought us goodness by being close to our Asian brothers and sisters. Through the use of internet, our global relationship becomes stronger. The question may be how can internet enhance globalization? What good can the internet give to students? How can we be responsible users of the social media? The answers to all these questions will be shown through presentation.

### 【POINT】

- How can internet enhance globalization?  
インターネットがどのようにグローバル化を促進するか?
- What good can the internet give to students?  
インターネットは私たち生徒にとってどのような恩恵があるか?
- How can we be responsible users of the internet, specifically the social media?  
どうしたらインターネット、特にソーシャルメディアの責任あるユーザーになれるか?

【Presentation 3】

# Food issues between Malaysia and Japan

日本福祉大学 Nihon Fukushi University

二年 Yamazaki Maiku

一年 Nakano Yumi

Kato Chihiro

マレーシア科学大学 University Sains Malaysia

Esther Serene Dorai



世界では、食料不足で困っている国がある中、私たちの国、マレーシアも同じように多くの食料が余り、「食料廃棄物」として、食料を捨ててしまっている国もあります。このような不足、または余っている食料の問題を今、私たちができる、また、考える解決策を日本とマレーシアで比較しながら、みなさんと共有していきたいと思っています。

In the world, while there are a lot of countries that suffer from food shortages, there are countries like ours that throw large away amounts of foods as leftovers. Through comparing Japan and Malaysia, we would like to share these problems with you and think of that we can do.

Point

食文化 Food culture

食料輸入 Food import

人口増加 Population growth

【Presentation 4】

## 『Labor Issues in Japan and Taiwan』

立命館守山中学校

Ritsumeikan Moriyama Junior High School

・ 柚庄 瑞穂 ・ 倉本 幸佳

立命館高等学校

Ritsumeikan Moriyama Senior High School

・ 篠原 遼太 ・ 森本 純奈

高雄市立中正高級中

Kaohsiung Municipal Johong Jheng Senior High School

・ 黃珮愉 Huang Pei Yu ・ 陳姿錦 Chen Tzu Chin ・ 王采緹 Wang, Tsai Ti



We are going to talk about labor issues in Japan and Taiwan and we will especially focus on the problems of overwork in both countries. We would like to provide solutions to these problems through our presentation.

私たちは日本と台湾の労働問題について話します。特に両国のオーバーワーク問題に焦点をあてて、その解決策を模索し発表したいと思います。

### 【POINT】

- 日本と台湾における労働問題 Labor issues in Japan and Taiwan
- 日本と台湾の文化の違い Cultural differences between Japan and Taiwan
- 労働問題の解決策 Solutions to labor issues

【presentation5】

## 『Little can Change the World』

福井商業高校 Fukui commercial high school

三年 清水麻矢 Shimizu Asaya  
三年 橋爪佑花 Hashizume Yuuka  
三年 浜本穂香 Hamamoto Honoka  
三年 三井秀香 Mitsui Hideka  
三年 吉川さくら Yoshikawa Sakura

新興高級中学 Hsin Hsing Senior high School

一年 陳慈佑 Chen, Ci-You  
一年 龔怡瑄 Kung, Yi-Hasuan  
一年 蘇晴 Su, Ching



国際化が進んでいる現代で、すべての人々が生き生きと暮らせる社会を作る、それが私たちの最大の理想です。しかし現在、本当の自分を隠し、苦しみ、葛藤しながら生きている人は決して少なくはないというのも事実です。国際社会という観点から見て、小さな存在である私たちにもできること。現在の国際社会で問題視されている差別問題と絡めて、私たち個人の在り方を考えました。私たちと一緒に、小さなことから始めてみませんか？

In the international society, making society where all people can live happily is the biggest ideal of us. However, it is fact that quite a few people don't have the right to live happily because of some kinds of discriminations. From an international standpoint, what can we do as a member of international society? Let's begin small actions with us!! :)

### 【POINT】

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| ➤ 固定観念を破る    | Break the stereotypes      |
| ➤ “個人” として見る | Recognize as an individual |
| ➤ 自分らしく生きる   | Live in my own way         |



【Presentation 6】

## World Water Issues

### Kobe University Secondary School University

高野愛 (Ai Takano)  
中江康弘 (Yasuhiro Nakae)  
外海桃子 (Momoko Sotomi)  
首藤摩耶 (Maya Sudo)

### High School of National Kaohsiung

蔡藝襄 (Lucy)  
周璟騰 (Tommy)  
葉宣妤 (Vicky)  
蘇棣暉 (Fina)



近年、人口増加とともにアジア、アフリカなどの発展途上国では着実に水不足が進行しています。一方で私たちは、そんな状況は露知らず水を多量に使用する裕福な生活を送っています。この二極化した世界はどう作り出されてしまったのか。それは、私たちの見て見ぬふりと、このトピックへの無関心さから引き起こされている、と考えています。よって、私たちはプレゼンテーションで水問題の本当のことをもっと知ってもらいたいと思います。そして、日々の生活を見直す良い機会にさせていただけたら幸いです。

As population grows, water shortage is getting worse especially in developing countries, like in Asia and Africa. However, on the other hand, we are leading a wealthy life with plenty of water.

How was this difference born?

We think that it is because of our indifference towards this water issue. So, we hope our presentation will give you more information about the water situation and be a good opportunity to think about it again.

#### 【POINT】

水問題の現状

present situation of water problem

先進国と発展途上国の比較

comparison between advanced and developing countries

現在行われている取組

current action

【Presentation8】

『Share × 3』

福井商業高校 A (1 年)

Fukui Commercial High School A

大嶋 杏奈 Oshima Anna 城戸 志織 Kido Siori

本田 樹乃 Honda Juno 土肥 風咲 Dohi Nagisa

竹内 里奈 Takeuchi Rina 田崎 美優花 Tasaki Miyuka

広瀬 椎菜 Hirose Shiina 松山 明寿香 Matsuyama Asuka

国京 苑華 Kunikyo Sonoka 宮川 瑚々奈 Miyagawa Kokona

高雄高級商業職業學校(1 年)

Kaohsiung Municipal  
Kaohsiung Commercial  
High School

王婕妮 Wang Chieh Ni



こんにちは！私たちは福井商業高校の一年生です。今回が WYM への初挑戦なので、緊張とわくわくでいっぱいです。さて、あなたやあなたの家族は、普段自転車を利用していますか？もし、自転車を利用するとどんなメリットがあるのでしょうか？どうしたら自転車の利用は増えるのでしょうか？私たちは CO2 の排出量を削減するために自転車利用を促進する方法を考えました。

Hello! We are first-year students at Fukui Commercial H.S. and Kaohsiung Commercial H.S. This is our first time attending the WYM so we are a little nervous, but very excited! By the way, do you usually ride a bike? How about the rest of your family? What are the benefits of using a bicycle? How can you increase the use of bicycles in our town? We have three ideas to increase bicycle usage in order to decrease CO2 emissions.

【POINT】

- |   |               |                                |
|---|---------------|--------------------------------|
| 1 | 情報の共有         | Sharing Information            |
| 2 | バイク・シェアリング    | Sharing Bikes                  |
| 3 | ハッピーポイントで目標共有 | Happy Points to Share our Goal |

【Presentation9】

『Contributing to the world through Gender equality』

立命館宇治中学 Ritsumeikan Uji Junior High School

2年 上村祐未

3年 隈雅彬

3年 中山三平

3年 深田奈那美

立命館宇治高校 Ritsumeikan Uji Senior High School

3年 新開亜美

3年 平良魁琉

三信家商 SanSin High School

Huang Yi Ju

Huang Yi Xuan

Tung Yu Hao

立志高中 Li-chin Valuable school

Yang Hao Chun

Huang Pei Ching



戦後、人々はどんどん自由になっていきました。しかし、男女の平等はまだ十分に日本と台湾で解決されていません。いくつかの先進国では、男性も女性も平等に活躍する機会があります。ほかの先進国が男女平等になり日本、台湾がならなかった理由とは。また、平等になることでのメリット、そして私たちが学生としてできることを伝えたいと思います。

After the World War II, people got more and more freedom. However, the problem of gender inequality has not been solved yet in Japan and Taiwan. In some developed countries, males and females have equal opportunities to be successful in society. What made other developed countries have gender equality? Why have our countries not had gender equality? We want to tell people the advantages of being equal and the things we can do to solve the problem as students.

[POINT] 男女平等 Gender Equality

先進国 Developed Countries

[presentation 10]

## 「Internet×Education」

関西大学 Kansai University

四年 横原真衣 Mai Yokohara  
林紘基 Hiroki Hayashi  
尾崎雄規 Yuki Ozaki

水舟彩子 Ayako Mizufune  
清原加奈子 Kanako Kiyohara  
田口祐有 Yu Taguchi

輔英科技大学 Fooyin University

二年 Shen, Yueh-Ying  
三年 Lin, Yi-Shiuan

三年 Chang, Tien-Ai



インターネットが普及していなかった時代には、人々が得られる情報は制限されていました。しかし、今日ではインターネットが発達し、様々な情報の入手が容易になりました。この利点を生かし、インターネット上で教育の機会を提供することで、世界に貢献していきたいと考えます。

When the Internet was underdeveloped, information that people could get was limited. However, thanks to the development of the Internet, people became able to get more information easily. In addition, there are also opportunities for individuals to contribute to the world in the area of education.

### [POINT]

インターネットの発達 Development of the Internet

教育 Education



## 『We Learn for Our Future』



### Nihon Fukushi University Affiliated High School

( International English Course )

Koki Agu	Riku Sakakibara
Sayaka Umeda	Yuki Sato
Momoka Kariya	Rikako Sekino
Momoka Kitagawa	Rin Tsuji
Akito Kuramata	Takamichi Nakayama
Atsuki Kono	Mana Niibori
Momoko Komatsu	Kentaro Maeda
Yuki Saito	Maya Yoshida
	Konatsu Washino

### Mindanao Kokusai Daigaku Affiliated High School

Endrina Maria Theresa

“ *What do you learn in school every day?* ”

— Mathematics, Science, English... And aside from these subjects, we may learn some other skills such as teamwork, friendship, following rules, leadership, and so on through school events, club activities and volunteer works. Can you imagine how these skills and knowledge are used in the future? Today, let's think about it together.

#### 【POINT】

- We obtain many skills and knowledge in school every day.  
( 私たちは毎日学校で様々な能力や知識を獲得している。 )
- We need to use those skills in the society after graduating from school.  
( 卒業後に、学校で得た能力を社会で活かす必要がある。 )
- To make the world better in the future, we are trying hard now!  
( 未来を明るくするため、私たちは今学校で懸命に学んでいるのだ。 )

【Presentation 12】

## 『Solving the Problem of Ocean Pollution with IT from Taiwan and AI from Japan』

立命館守山中学校

Ritsumeikan Moriyama Junior High School

・小藺 菜月

立命館高等学校

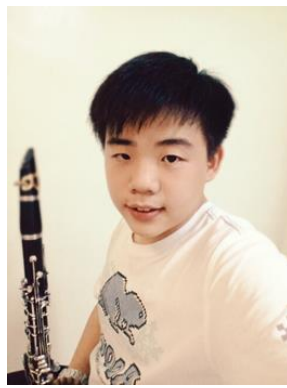
Ritsumeikan Moriyama Senior High School

・轟 隆紀 ・荒川 朱暖 ・山口 華

高雄高級工業職業學校

Kaohsiung Municipal Kaohsiung Industrial High School

・Ethan ・Eiffel



Ocean pollution is one of the most serious issues facing the world. We will suggest solutions to this issue based on a combination of the technological strengths of our countries: information technology from Taiwan and artificial intelligence from Japan.

世界では海の環境汚染が世界的な問題になっている。私たちはこのプレゼンテーションで両国の強みである台湾の IT 技術と日本の AI 技術を組み合わせることでこの問題の解決策を提案したいと考えている。

### 【POINT】

- 海の環境汚染      Ocean Pollution
- 台湾の IT 技術      IT from Taiwan
- 日本の AI 技術      AI from Japan

【Presentation 13】

『Waste Problems Caused by Garbage』

参加校	日本福祉大学	丸形理子 (Marugata Riko) 角谷佑 (Sumiya Yuu)
	ミンダナオ国際大学	Oliver Magnaye Espina



Japanese

日本だけではなく、世界中の国々が驚異的な発展を遂げ、豊かで便利なライフスタイルとなったが、同時に地球温暖化、オゾン層の破壊、海洋汚染、熱帯雨林の減少などの様々な環境問題を引き起こしています。日本を含める先進国や発展途上国のこれらの問題に加え、「ゴミ」が引き起こしている問題が深刻化しています。例えば、日本では過剰な食品の安全に対する飲食店、食品販売店での大量に排出される食品廃棄物の問題、海外ではゴミを埋める場所の減少により「ゴミ山」が存在していること、そしてそのゴミを拾いお金にして生活をしている人々の貧困問題など様々なことに繋がっています。将来に向けて私たちは何ができるのでしょうか。ゴミ問題について海外参加者とのコラボレーションでグローバルな視点で皆さんに考えた事をお伝えしたいと思います。「ゴミ」について皆さんに知ってもらうことが、まずは解決の第一歩だと思います。ぜひ自分の国の「ゴミ」について考えてみてください。

English

Not only Japan but also other countries around the world have experienced remarkable development and now we can live a very convenient and affluent life. But this also caused a lot of environment problems such as you know global warming, depleting ozone layer, increasing marine pollution, decreasing tropical rainforests. There are a lot of problems also caused by garbage in the world such as food waste in Japan, and garbage mountains in other countries connected to poverty issues. What can we do for the future? We going to talk about garbage problems from a global viewpoint through a collaboration presentation by students from Japan and the Philippines. We want to know everyone to know more about garbage. We think this is the first important step to solve problems. Let's think of garbage problems in our own countries.

▷Point

- ・ゴミが引き起こす問題について考えよう！(Let's think about problems caused by garbage.)
- ・海外の現状について知ろう！(Let's know about the conditions in other countries present.)
- ・私たちがすべきこと。(What we should do in our everyday lives.)

【presentation 14】

## 『Even in Such a Favorable Environment』

福井商業高校・鼓山高級中学

3 学年 宮川唯(Miyagawa Yui) 平埜瑞紀(Hirano Mizuki) 伊部亜美(Ibe Ami)  
伊藤沙彩(Ito Saaya) 増永弥優(Masunaga Miyuu)

2 学年 温嚙蓉(Wen, Yen Jung)

1 学年 魏沁廷(Wei, Chin Ting)



私たちには、帰る家があり、温かいご飯を毎日食べることができ、勉強に打ち込める環境の中にいます。しかし、私たちにとってこのような当たり前の環境が世界の中では当たり前ではない人達があります。

恵まれた環境の中にいる私たちが国際社会の一員としてすべきことは何でしょうか？そこで私たちは“貧困”をテーマにして私たちのアイデンティティーを確立しました。

We have our home. We can have each heartwarming meal every day. We can devote ourselves to anything we want. We are in a favorable environment. However, there are people in the world for whom our natural environment is not natural.

What should we do in such an environment as a member of international community? Then, we built up our identity through "poverty".

### 【POINT】

- 貧困の現状を“伝える” the present situation
- 恵まれた環境の中にいることを“生かす” our environment
- 貧困の中で生きる人々を“助ける” to help people